

OCENA CAŁEGO TOKU STUDIÓW

Realizację procesu dydaktycznego na Wydziale Inżynierii Mechanicznej i Informatyki Politechniki Częstochowskiej określa ogólnouczelniana procedura **PU-2**.

Ankieta oceny całego toku studiów jest wypełniana przez studentów wszystkich kierunków studiów stacjonarnych, niestacjonarnych, doktoranckich oraz podyplomowych po zakończeniu toku studiów.

Dane zawarte w raporcie pozwalają uzyskać informację o opinii absolwentów Wydziału na temat perspektyw uzyskania odpowiedniej pracy oraz możliwości doskonalenia zawodowego w kontekście zdobytej wiedzy i umiejętności, jakości kształcenia, możliwości rozwoju indywidualnego, jakości obsługi, oferty socjalnej, infrastruktury i usług oferowanych przez Uczelnię, zadowolenia z ukończonych studiów, a także zaproponowanych przez badanych zmian w procesie kształcenia oraz jakości obsługi studentów. Uzyskane wyniki pozwalają również na potwierdzenie informacji o skuteczności podjętych działań naprawczych mających na celu eliminację nieprawidłowości wskazanych w poprzednich raportach.

W tabelach 1 i 2 przedstawiono wyniki analizy ankiet wypełnionych przez studentów kończących studia (obrona pracy dyplomowej w przypadku studiów I i II stopnia, obrona pracy doktorskiej lub egzamin końcowy w przypadku studiów podyplomowych) w dniach od 01.09.2022 r. do 30.06.2023 r. Ze względu na dobrowolność ankiety oraz w przypadkach, gdy w analizowanym okresie czasu na danym kierunku studiów obrony prac lub egzamin końcowy nie odbywały się, nie pozyskano żadnych ankiet.

Szczegółowe wyniki ankiety w rozbiciu na kierunek, poziom i formę studiów zamieszczone zostały w Załącznikach 14 i 15 Rocznego Raportu Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia na Wydziale Inżynierii Mechanicznej i Informatyki.

Tabela 1. Wnioski z analizy ankiet oceny całego toku studiów – studia I, II i III stopnia

Kierunek	Liczba ankiet	Wnioski
Energetyka	0	Brak
Informatyka	88	<p>Respondenci wskazują na konieczność zmian w programach kształcenia (większa ilość zajęć praktycznych, wprowadzenie nowych przedmiotów lub modyfikacja istniejących, na których studenci będą mogli zapoznać się z nowymi technologiami wykorzystywanymi aktualnie na rynku pracy, zwiększenie ilość obieralnych przedmiotów oraz obieralnych języków programowania, modyfikacja programów kształcenia tak, aby na ostatnich 2 semestrach było mniej przedmiotów, wcześniejszy wybór specjalności, wykorzystanie AI w toku nauczania, podwyższenie poziomu języka angielskiego, zwiększenie ilości języków obcych, wprowadzenie przedmiotów związanych z poruszaniem się na rynku pracy i prowadzeniem własnej działalności), w sposobie kształcenia (kadra dydaktyczna znająca i wykorzystująca nowe najnowsze technologie aktualnie wykorzystywane na rynku pracy, przywiązująca większą wagę do prezentacji możliwości praktycznego wykorzystania wiedzy teoretycznej, niż znajomości samej wiedzy teoretycznej, pokazująca, w jaki sposób, korzystać z różnego rodzaju źródeł informacji oraz ucząca analitycznego i kreatywnego myślenia, angażująca studentów do udziału w projektach zespołowych związanych z przyszłą pracą, rozwijająca u studentów kompetencje miękkie, aktualizująca materiały dydaktyczne i udostępniająca je online), w obsłudze studentów (elektroniczne indeksy oraz</p>

		<p>karty obiegowe, elektroniczny obieg dokumentów, lepsza organizacja planu zajęć), w zakresie infrastruktury dydaktycznej (wymiana sprzętu komputerowego w laboratoriach na nowszy) oraz możliwości rozwoju indywidualnego studentów (zwiększenie ilości kół naukowych oraz sekcji sportowych, zwiększenie ilości szkoleń i spotkań z potencjalnymi pracodawcami).</p>
Inżynieria biomedyczna	0	Brak
Matematyka stosowana i technologie informatyczne	0	Brak
Mechanika i budowa maszyn	47	<p>Respondenci wskazują na konieczność zmian zwłaszcza w programach kształcenia (zwiększenie ilości zajęć praktycznych – laboratoriów i ćwiczeń, wprowadzenie dodatkowych przedmiotów związanych z kierunkiem i specjalnością, wprowadzenie nowych przedmiotów lub modyfikacja istniejących, na których studenci będą mogli zapoznać się z najnowszymi technologiami i oprogramowaniem wykorzystywanymi w zakładach pracy, zmniejszenie liczby zajęć dotyczących obróbki skrawaniem, zwiększenie liczby przedmiotów związanych z programowaniem robotów, wprowadzenie przedmiotów związanych z poruszaniem się po rynku pracy, a także praktyk zawodowych, zwiększenie ilości języków obcych, zindywidualizowanie oferty kształcenia), w sposobie kształcenia (kadra dydaktyczna doskonaląca swoje kompetencje, mająca indywidualne podejście do</p>

		<p>studenta, przywiązująca większą wagę do prezentacji możliwości praktycznego wykorzystania wiedzy teoretycznej, niż znajomości samej wiedzy teoretycznej, angażująca studentów do udziału w projektach zespołowych rozwijających kompetencje miękkie, dająca studentom możliwość pracy na dostępnych urządzeniach, tworząca kursy e-learningowe do każdego przedmiotu i umieszczająca tam materiały dydaktyczne), w obsłudze studentów (elektroniczny obieg dokumentów, uaktualnianie informacji na stronach internetowych uczelni, wprowadzenie indeksu elektronicznego, poprawa działania systemu USOS), w zakresie infrastruktury dydaktycznej (zakup maszyn i urządzeń wykorzystywanych w przemyśle, remont budynków wewnątrz i na zewnątrz, remont sal i wyposażenie ich w tablice multimedialne) oraz możliwości rozwoju indywidualnego studentów (większa ilość dodatkowych szkoleń i kursów, zwłaszcza z robotyki, większa ilość wyjazdów do zakładów przemysłowych i energetycznych).</p>
Mechatronika	16	<p>Respondenci wskazują na konieczność zmian zwłaszcza w programach kształcenia (zwiększenie ilości zajęć praktycznych, zwłaszcza laboratoryjnych, związanych z obsługą maszyn i urządzeń, programowaniem, projektowaniem CAD, CAM, CEA, wykorzystaniem komercyjnych programów stosowanych w zakładach pracy), w sposobie kształcenia (kadra dydaktyczna przywiązująca większą wagę do prezentacji możliwości praktycznego wykorzystania wiedzy teoretycznej, niż znajomości samej wiedzy</p>

		teoretycznej, rozwijająca u studentów kompetencje miękkie), w zakresie infrastruktury dydaktycznej (poprawa wyposażenia pracowni i laboratoriów) oraz możliwości rozwoju indywidualnego studentów (większa ilość dodatkowych seminariów, szkoleń i kursów, praktyki zawodowe w przedsiębiorstwach przygotowujące do pracy w przyszłym zawodzie).
Informatyka techniczna i telekomunikacja	0	Brak
Inżynieria mechaniczna	0	Brak

Tabela 2. Wnioski z analizy ankiet oceny całego toku studiów – studia podyplomowe

Kierunek	Liczba ankiet	Wnioski
Wymagania i kompetencje międzynarodowego inżyniera spawalnika (IWE)	12	Respondenci wskazują potrzebę zmian w zakresie usług oferowanych na Uczelni (tj. poprawienie oferty sklepów oraz punktów kserograficznych i gastronomicznych).
Materiały i technologie przetwórstwa tworzyw sztucznych	0	Brak